



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
"G. MALAFARINA" SOVERATO (CZ)
N° Prot.: **0001500/2018 3.2.v**

del 03/03/2018 **Uscita**

*All'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
All'Ufficio Scolastico Territoriale di Catanzaro
All'Albo Pretorio d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
Alle Istituzioni scolastiche dell'Ambito CAL001
A tutti gli interessati
Agli atti*

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE

**PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA,
DEGLI ELENCHI DI ESPERTI, DIPENDENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE,
PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL
"PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015" - A.S. 2017/2018**

AMBITO TERRITORIALE CAL001 -

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2000, ed in particolare gli articoli 7, 7-bis e 53;
- VISTA** la Legge n. 244 del 24/12/2007;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;

- VISTA** la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTA** la Legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l’art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;
- VISTO** il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”, come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016;
- PRESO ATTO** della decisione del 19 ottobre 2016 delle scuole dell’Ambito CAL001, riguardante l’individuazione dell’Istituto Tecnico Tecnologico “G. Malafarina” quale scuola polo per il Piano di formazione Nazionale;
- VISTA** la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: “Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;
- VISTO** il D.D.G. Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria prot. AOODRCAL 17937 del 28-10-2016 con cui vengono individuati le Scuole Polo per la Formazione;
- VISTA** la nota MIUR 47777 del 08/11/2017 recante “Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla II annualità Piano di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s.2017-2018 e la formazione sui temi dell’inclusione a.s. 2017-2018.”
- PRESO ATTO** dell’approvazione del Piano di Formazione dell’Ambito CAL001 nella Conferenza dei Dirigenti scolastici del 17/01/2018 e nella riunione della Cabina di regia del 23/01/2018;
- RILEVATA** la necessità all’interno del progetto di individuare figure professionali a cui affidare attività di formazione del personale docente;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 225/2017 del 04/04/2017 che approva le modalità ed i criteri per l’attività negoziale;
- CONSIDERATO** che, come previsto dall’art.7 c. 6 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, i corsi saranno realizzati ricorrendo, in via prioritaria ,al personale in possesso dei requisiti professionali richiesti, appartenente all’Amministrazione;

TENUTO CONTO del D.L. 112/08 convertito in L.133/08, prevede il ricorso, in assenza di formatori interni all'Amministrazione, a figure di formatori esterni, persone fisiche, Enti e Associazioni accreditati ai sensi del D.M. 170/2016;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate per l'Ambito CAL001 per l'a.s. 2017/2018;

RILEVATA pertanto la necessità e l'urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, dell'**Ambito Territoriale CAL001**;

VISTA la propria determina Prot. **0001473/2018** del 2 marzo 2018;

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di esperti, **DIPENDENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" per l'a.s. 2017/2018 dell'**Ambito Territoriale CAL001**, disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 – Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, **Dipendenti della P.A.**, di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, previste dalle Unità Formative elaborate per l'Ambito CAL001 per l'a.s. 2017/2018, come di seguito dettagliato:

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**(Docenti di ogni ordine e grado)**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF01	<i>Competenze digitali di base e nuovi ambienti per l'apprendimento.</i>	L'unità formativa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze di base per l'uso di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura e per realizzare presentazioni o bacheche virtuali;➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare quiz e/o questionari;➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali;➤ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.
UF02	<i>Competenze digitali avanzate e nuovi ambienti per l'apprendimento.</i>	L'unità formativa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze avanzate per l'uso di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza e sperimentazione di piattaforme online;➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare giochi didattico - educativi;➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare video;➤ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.
UF03	<i>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione</i>	Rafforzare le Competenze digitali dei docenti Favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica Organizzare ambienti di apprendimento per le proprie classi, fisici e digitali Sperimentare l'utilizzo di tecnologie nella pratica didattica nella prospettiva della ricerca-azione	<ul style="list-style-type: none">➤ Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica;➤ BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete;➤ Sviluppo del pensiero computazionale, coding.

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE DIDATTICA**(Docenti di ogni ordine e grado)**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF04	<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>	<p>Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; Nuclei fondanti delle discipline. Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali;➤ Costruzione di un curricolo per competenze;➤ Progettazione di unità di apprendimento per competenze; elaborazione e realizzazione di prove di contesto; costruzione di compiti di realtà;➤ Valutazione per competenze: le rubriche valutative; dalla valutazione alla certificazione delle competenze.
UF05 docenti CPIA	<i>Progetti di formazione in rete (docenti CPIA)</i>	<p>Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento;➤ Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale;➤ Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/diploma.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, in fase di revisione normativa
a seguito del D.lgs. 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017
(Docenti del I ciclo)**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF06	<i>La valutazione di sistema (I Ciclo)</i>	Obiettivo centrale del corso è di promuovere conoscenze e competenze teoriche, metodologiche e applicative in merito alla conduzione e alla valutazione dei processi di valutazione al fine di impostare la direzione più adeguata di insegnamento e apprendimento per lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. ➤ RAV, P.d.M., Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF; ➤ Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
UF07	<i>La valutazione per competenze: metodologie e strumenti di verifica e valutazione. (I Ciclo)</i>	Affrontare le principali problematiche relative al processo valutativo ed offrire ai docenti alcuni agili strumenti concettuali ed operativi per renderlo più funzionale alla crescita umana e culturale degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelli di progettazione didattica; ➤ Metodologie didattiche per la promozione dell'apprendimento: individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli interventi didattici; ➤ L'articolazione progettuale e la gestione di attività formative nella scuola dell'autonomia; ➤ La documentazione dei progetti e delle attività educative; ➤ La valutazione di sistema e degli apprendimenti: indicatori e criteri; ➤ Metodologie e strumenti per la rilevazione e misurazione degli apprendimenti; ➤ Le prove di valutazione; ➤ Dal Rapporto di Autovalutazione al Piano di Miglioramento; ➤ Certificazione delle competenze.

**INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE,
anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030
(Docenti di ogni ordine e grado)**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF08	<i>Percorso su di Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (I Ciclo)</i>	Comprendere la complessità e interdipendenza delle sfide globali che caratterizzano la nostra epoca, acquisendo la consapevolezza che attraverso l'azione, anche quotidiana, e l'impegno comune di tutti, si può promuovere la transizione verso una società più sostenibile e un maggiore benessere per tutti;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cosa è l'Intercultura? Formarsi all'intercultura. Didattiche disciplinari; ➤ Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; ➤ Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana.
UF09	<i>Percorso su di Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (II Ciclo)</i>	Adottare scelte consapevoli nella vita quotidiana (dall'alimentazione al turismo, dall'uso dell'energia a quello dell'acqua...), che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi aspetti della sostenibilità e dello stretto legame tra fattori ambientali e cambiamenti sociali (ecosistemi, terrestri e marini e di transizione, biodiversità, clima, povertà, migrazioni, diritti umani, parità di genere...), e dell'incertezza, ineliminabile, che caratterizza i sistemi complessi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco - competenze per lo sviluppo sostenibile; ➤ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola; ➤ Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della sostenibilità.

INCLUSIONE E DISABILITÀ, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF10	La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità Tecnologie digitali per l'inclusione	Promuovere metodologie didattiche inclusive. Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie didattiche innovative e tecniche utili. Favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; ➤ Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione; ➤ Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale; ➤ Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES; ➤ Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche.
UF11	Prevenzione delle difficoltà di apprendimento, individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.	Prevenzione delle difficoltà di apprendimento, individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenzione delle difficoltà, individuazione precoce dei bambini con DSA; ➤ Predisposizione di un piano didattico personalizzato; ➤ Strumenti compensativi e misure dispensative, interventi educativo - didattici personalizzati.

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF12	<i>Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo</i>	Fornire strumenti interpretativi e di intervento che consentano di potenziare le abilità sociali, promuovere l'integrazione, individuare i segnali degli stati di disagio dei ragazzi e dei loro comportamenti a rischio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere; ➤ Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie; ➤ La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive; ➤ approfondimento degli aspetti psicologici, sociali e giuridici del fenomeno con conseguente sviluppo di capacità operative; ➤ gestione di casi di bullismo/cyberbullismo;

UF13	<i>Gestione della classe e nuove problematiche relazionali</i>	U.F intende sviluppare abilità per la gestione della classe e per istaurare nella classe un clima che assicuri stabilità emotiva e una maggiore disponibilità nelle relazioni tra le diverse componenti; fornire strategie per facilitare il clima di classe e metodologie di gestione del gruppo classe; approfondire l'efficacia delle metodologie didattiche alternative; abituare all'uso di strategie integrative per potenziare gli effetti personali e interpersonali e valorizzare le intese.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il contesto classe “oggi” tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione; ➤ La mediazione. La gestione dei conflitti, strategie educative efficaci per la gestione delle classi “difficili”; ➤ L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico; ➤ Strategie di ascolto ed empatia all'interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer).
UF14	<i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>	L'Unità Formativa si prefigge l'obiettivo di mettere i docenti in condizione di sapere individuare i fattori di disagio presenti nel contesto in cui operano, approfondirne cause e manifestazioni, attivare le strategie migliori per il contenimento dei comportamenti negativi e la promozione di relazioni positive.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quadro teorico di riferimento ➤ I fattori di disagio presenti nel contesto in cui si opera, cause e manifestazioni, le strategie migliori per il contenimento dei comportamenti negativi e la promozione di relazioni positive; ➤ Diagnostica su origini e cause del disagio; ➤ Abilità e strategie utili per la presa in carico e riduzione delle problematiche, nonché per l'eventuale coinvolgimento del contesto familiare e sociale di riferimento.

INIZIATIVA FORMATIVA RIVOLTA AI DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF15	Bisogni educativi e sviluppo delle competenze nella scuola infanzia	Sviluppare nei docenti la capacità di leggere i bisogni educativi dei bambini Sviluppare la connessione tra bisogni educativi e competenze da acquisire Realizzare la progettazione di 2 unità di	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola, le sezioni e i bisogni educativi; ➤ Bisogni educativi e campi di esperienza: le competenze possibili; ➤ Le competenze linguistiche comunicative; ➤ Le competenze logico-matematiche; ➤ Raccolta e contaminazione di esperienze.

		<p>apprendimento: una nell'ambito linguistico comunicativo e una nell'ambito logico matematico (collegate ai campi di esperienza)</p>	
<p>UF16</p>	<p>Promuovere e potenziare nei docenti competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, finalizzate all'efficacia dell'insegnamento</p>	<p>Fornire ai docenti conoscenze di base, strumenti e strategie didattiche utili per creare situazioni di apprendimento consone ai principi teorici e metodologici proposti nelle "Indicazioni per il Curricolo del 2012"; contribuire al raggiungimento di traguardi interdisciplinari da parte degli alunni fondati sullo star bene a scuola, con compagni e docenti e con se stessi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla Legge 444 del 1968 alla legge 107 del 2015: il percorso della scuola dell'infanzia nell'ottica dell'acquisizione di strategie metodologiche e didattiche; ➤ Il gioco: significati simbolici e cognitivi; ➤ La scoperta del segno grafico e del disegno per raccontare e raccontarsi; ➤ La conoscenza del mondo e la sua rappresentazione; ➤ I campi di esperienza come proposta del curricolo verticale.

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato per l'Ambito **CAL001 per l'a.s. 2017/2018**.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1), gli aspiranti, **dipendenti della Pubblica Amministrazione**, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca:

- Dirigenti tecnici del MIUR
- Dirigenti Scolastici
- Docenti Universitari
- Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento / Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016.

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (*anche non formali*) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato per l'Ambito CAL001 per l'a.s. 2017/2018 .

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;

- consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato. A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico - metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca-azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di ricerca- azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale, mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione delle attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore per la preparazione degli incontri e dei materiali di supporto alla formazione, degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo conferibile è quello stabilito dal D.I. 326/1995. In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art.53, comma 6, lett.f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 40 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti) presentati dai candidati.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All. 1) e nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione, delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Calabria o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo.

Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

Non saranno ammessi in graduatoria gli aspiranti che ottengano una valutazione del progetto esecutivo inferiore a 34 punti. A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti)	PUNTI
1.1 Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	<i>Punti 6 per ogni esperienza fino a un massimo di 18 punti</i>
2.1 Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	<i>Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 8 punti</i>
3.1 Pubblicazioni , anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura	<i>Punti 4 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 8 punti</i>

<p>4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso)</p> <p>4.2 Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"</p>	<p><i>Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti</i></p>
<p>5. per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)</p>	<p>Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti</p>

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO

UNITA' FORMATIVE Formazione metodologica (max. 60 punti)	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE
<p>Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 5 • sufficientemente coerente – punti 10 • buona coerenza – punti 15 • ottima coerenza – punti 18
<p>Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
<p>Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
<p>Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14

Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura **(All. 1)**.

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto/i esecutivo/i predisposta/e secondo l'apposita scheda di presentazione **(All. 2)**.

Si chiarisce che per le Unità Formative dettagliate all'art. 1 del presente Avviso, dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ogni modulo specifico di candidatura, contenenti ciascuno il piano di svolgimento degli incontri in presenza sia per la parte generale che per il modulo specifico di riferimento.

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo **(All. 2)**.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 26 marzo 2018**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) cztl06000d@pec.istruzione.it

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa, saranno pubblicate il giorno 05/04/2018 sul sito internet della Scuola Polo per l'Ambito CAL0001 www.itmalafarina.gov.it e www.ambito1cz.it ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web.

La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto attingerà solo in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi di cui alle Unità Formative indicate all'art. 1.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art. 7 - Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2017/2018. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2018/2019. L'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei *feedback* raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi. L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti/tutor che hanno ricevuto *feedback* negativi. I criteri applicativi saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

Art. 7 - Validità temporale della selezione e modalità organizzative

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2017/2018. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2018/2019.

Periodo di svolgimento.

Fra il 10 aprile 2018 e il 30 settembre 2018

Luogo di esecuzione

Sedi formative individuate: Catanzaro centro, Catanzaro Lido, Soverato, Botricello/Cropani/Sellia Marina

Certificazione

Il corso dovrà essere inserito preventivamente in piattaforma SOFIA a cura del soggetto formatore, se Ente. Lo stesso dovrà provvedere alla certificazione del corso svolto.

Il percorso dell'unità formativa sarà certificato dal direttore del corso, previa attestazione dell'Università, Ente formatore, Soggetto giuridico autorizzato, Esperto.

Art. 8 - Commissione giudicatrice e valutazione comparative dei candidati

La Commissione giudicatrice si riunirà per la valutazione delle candidature e l'inizio dei lavori **il 28 marzo 2018 alle ore 13,30**. Successivamente alla valutazione delle candidature da parte della Commissione, saranno resi pubblici gli esiti della selezione sul sito internet dell'istituzione scolastica. Verranno valutate solo le esperienze in cui siano dichiarati gli estremi dell'incarico. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio. Saranno presi in considerazione solo le attività inerenti l'argomento della formazione. Nell'atto di pubblicazione dell'individuazione del soggetto verranno comunicati i termini per la proposizione di eventuali reclami.

In caso di parità di punteggio precede il candidato di minore età anagrafica in applicazione di quanto disposto dalla disciplina nazionale in materia di concorsi pubblici (art. 5 del D.P.R. 487/1994 così come modificato dall'art. 2, comma 9, L. 191/98).

Art. 9 - Affidamento dell'incarico

Sulla base dell'elenco definitivo, il Dirigente Scolastico dell'Istituto Polo per la formazione, in qualità di responsabile del corso, stipulerà il contratto con il soggetto individuato in base alla graduatoria definitiva. In caso di rinuncia all'incarico da parte del soggetto avente diritto, verrà scorsa la graduatoria fino al primo disponibile.

Al fine di garantire standard di qualità saranno esclusi coloro che non raggiungeranno almeno 60 punti globali.

Art. 10 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il DSGA Angela Arena.

Art. 11 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 12– Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, www.itmalafarina.gov.it e www.ambito1cz.it sul sito Internet, dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Catanzaro, sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e sui siti web delle Scuole dell'Ambito CAL001.

*Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello*

*Firmato digitalmente
ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*

All. 1

Domanda di partecipazione alla selezione, Prot. 1500/2018 3.2.v del 03/03/2018, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" a.s. 2017/2018 - AMBITO TERRITORIALE CAL 001

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____
 il _____, residente a _____ (prov. ____) in via/piazza
 _____, n. _____ C.F. _____
 email _____ tel. _____

⇒ Dirigente Tecnico MIUR dal _____, in servizio presso _____
 di _____ con _____ anni di servizio

⇒ Dirigente Scolastico dal _____, in servizio presso _____
 di _____ con _____ anni di servizio

⇒ Docente Universitario dal _____, in servizio presso _____
 di _____ con _____ anni di servizio

⇒ Docente di Scuola Primaria/Scuola Secondaria dal _____, in servizio presso
 _____ di _____ con _____ anni di servizio

CHIEDE

l'ammissione alla selezione in qualità di **ESPERTO** per le sotto indicate Unità Formative:

<input type="checkbox"/> 1. Competenze digitali di base e nuovi ambienti per l'apprendimento.	<input type="checkbox"/> 2. Competenze digitali avanzate e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<input type="checkbox"/> 3. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione	<input type="checkbox"/> 4. Didattica per competenze e innovazione metodologica
<input type="checkbox"/> 5. Progetti di formazione in rete (docenti CIA)	<input type="checkbox"/> 6. La valutazione di sistema (I ciclo)

<input type="checkbox"/> 7. La valutazione per competenze: metodologie e strumenti di verifica e valutazione (I ciclo).	<input type="checkbox"/> 8. Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (I Ciclo)
<input type="checkbox"/> 9. Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (II Ciclo)	<input type="checkbox"/> 10. La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità Tecnologie digitali per l'inclusione
<input type="checkbox"/> 11. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento, individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.	<input type="checkbox"/> 12. Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo
<input type="checkbox"/> 13. Gestione della classe e nuove problematiche relazionali.	<input type="checkbox"/> 14. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<input type="checkbox"/> 15. Bisogni educativi e sviluppo delle competenze nella scuola infanzia - Docenti scuola infanzia	<input type="checkbox"/> 16. Promuovere e potenziare nei docenti competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, finalizzate all'efficacia dell'insegnamento - Docenti scuola infanzia

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli essenziali all'ammissione previsti dall'art. 2 dell'Avviso :

- Laurea Vecchio Ordinamento in _____/
- Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento in _____/
- Laurea Triennale in_ +Laurea Specialistica conseguita/e nell'anno/i accademico/i _____ , presso _____ con votazione/i _____
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016, come sotto indicato:

- Corso di formazione _____ (titolo) ,
organizzato da _____ presso _____
dal _____ al _____ per n. _____ ore
 - Corso di formazione _____ (titolo) ,
organizzato da _____ presso _____
dal _____ al _____ per n. _____ ore
- Adeguate competenze non formali/formali (*indicare eventuale titolo e/o certificazione*)
_____ di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della
posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation;
 - cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea (*indicare Stato*);
 - godere dei diritti civili e politici;
 - non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano
l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel
casellario giudiziale;
 - non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
 - particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
 - aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'art. 5 dell'Avviso:

1.	Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016
1	
2	
3	

2.	Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016
1	
2	
3	
4	

3.	Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura
1	
2	
3	

<ul style="list-style-type: none"> • Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post- laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) • Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"
1
2

<ul style="list-style-type: none"> • Per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)
1
2

Come previsto dall'Avviso, allega:

1. CV formato europeo sottoscritto
2. Copia di un documento di identità valido
3. N._schede (All. 2) di presentazione dei progetti esecutivi
4. Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All. 3)

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

residenza

altra dimora: _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

l'Istituto tecnico Tecnologico "G. Malafarina" di Soverato al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma

SCHEMA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

Titolo Unità Formativa	
Modulo	
Nome e Cognome Esperto	
Descrizione sintetica del progetto esecutivo (max. 1000 parole)	
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	
Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza con riferimento alle distinte modularità previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	
Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati	
Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca – azione con particolare riferimento alle modalità di interazione a distanza con i corsisti e il tutor	
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca – azione	

**LIBERATORIA PER LA PUBBLICAZIONE ON LINE DEI MATERIALI DIDATTICI
PRODOTTI**

Il/la sottoscritto/a _____ in qualità di _____

DICHIARA

- di aver realizzato il materiale allegato alla presente o comunque di esserne il legittimoproprietario;
- di aver chiesto e ricevuto dichiarazione liberatoria dalle persone che appaiono visivamente nel materiale;
- che nel materiale non sono presenti minori di anni 18;
- di autorizzare la redazione del sito alla pubblicazione del materiale nelle forme che la stessa riterrà più idonee allo spazio da utilizzare;
- di essere consapevole dell'uso che la redazione potrebbe fare del materiale;
- di essere consapevole che la redazione potrà utilizzare o meno a proprio insindacabile giudizio il materiale pervenuto senza la corresponsione di alcun compenso o rimborso spese per esso.

Il sottoscritto riconosce che tutte le informazioni, i dati, le fotografie, le immagini allegate rientrano nella sola ed esclusiva responsabilità delle persone dalle quali tali contenuti provengono. A tal proposito dichiara e garantisce di tenere indenne e manlevare la redazione del sito internet dedicato alla formazione del personale dell'Ambito CAL001, nonché i soggetti ad esso collegati o da esso controllati, i suoi rappresentanti, dipendenti nonché qualsivoglia suo partner da qualsiasi obbligo risarcitorio, incluse le ragionevoli spese legali, che possano derivare dai contenuti trasmessi o inviati dal sottoscritto, da una violazione delle norme che ne regolamentano l'uso, e da una violazione dei diritti di terzi.

DICHIARA INOLTRE

di non avere nulla a pretendere, a nessun titolo e per qualsiasi ragione, a fronte dell'utilizzo dell'immagine del sottoscritto. Inoltre, con la presente, il/la sottoscritto/a vieta l'uso delle immagini a scopo commerciale, nonché qualsiasi uso in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del/dei soggetto/i fotografato/i o ripreso/i. La posa e l'utilizzo delle immagini sono da considerarsi effettuate in forma gratuita. La presente liberatoria si intende valevole, salvo successiva esplicita richiesta da parte del/la firmatario/a per l'intero periodo corrispondente al ciclo formativo in corso all'atto della compilazione

Si allegano alla presente liberatoria:

1. Consenso al trattamento dei dati personali ex art. 13 D.lgs. 196/2003 firmato
2. _____
3. _____
4. _____

Luogo e data _____

Firma _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____
il _____ C.F. _____

con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come “Codice Privacy”) e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

l’Istituto tecnico Tecnologico “G. Malafarina” di Soverato al trattamento, anche con l’ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del “Codice Privacy”, titolare del trattamento dei dati è l’Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall’art. 7 del “Codice Privacy” (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell’esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l’esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l’opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____